

# *Spacer edukacyjny - forma ulepszenia zaplecza zawodowego nauczyciela*

---

## **Innowacja pedagogiczna „Spacer edukacyjny - forma ulepszenia zaplecza zawodowego nauczyciela” realizowana w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczy w Wierzbicy**

### **1. Cele główne innowacji pedagogicznej:**

- wprowadzenie „spaceru edukacyjnego” jako techniki usprawniającej proces nauczania;
- odkrywanie nowych podejść do przygotowywania zajęć edukacyjnych;
- zapoznanie się z różnymi alternatywami informacji zwrotnej;
- stymulowanie zainteresowania uczniów w użyteczny i angażujący sposób;
- śledzenie, w jaki sposób wykorzystywane są ważne kompetencje.

### **2. Nowatorski charakter innowacji**

Innowacja umożliwia wprowadzenie spaceru edukacyjnego jako metody służącej doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli oraz długofalowej poprawie uczenia się i nauczania w Szkole Podstawowej Specjalnej i Branżowych Szkołach I Stopnia Specjalnych (fryzjer, kucharz) mieszczących się w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym. Wspomniana innowacja ma na celu wprowadzenie w szkole zwyczaju rozmawiania wspólnym językiem o praktyce nauczania. Dzięki temu nasza kadra może wypracować standardy wzajemnej obserwacji pracy oraz wyrobić nawyk uczenia się na podstawie ewaluacji zajęć i wymiany doświadczeń.

### 3. Sposoby realizacji innowacji

Wzajemne oceny pracy wykonywanej przez uczniów i nauczycieli w klasie są częścią spaceru edukacyjnego. Nauczyciel wychodzi na spacer po szkole w określonym dniu (mogą mu towarzyszyć inni – zainteresowani - nauczyciele). Dołącza do różnych klas i uczestniczy w pełni lub częściowo w lekcjach. Stara się nie utrudniać pracy uczniom. Obserwuje przede wszystkim zachowania uczniów, które pokazują, czego się nauczyli, oraz to, jakie działania nauczyciela prowadzącego wpływają na przebieg procesu nauczania. Obserwator wykorzystuje arkusz obserwacji do zapisywania swoich spostrzeżeń w trakcie wizyty. Z pomocą obserwatorów nauczyciel wprowadza ulepszenia do swoich strategii pracy z uczniami. Nauczyciele, którzy pełnią rolę obserwatorów, dochodzą do wspólnych wniosków i współpracują w celu poprawy jakości nauczania. Spacer edukacyjny jest zaprojektowany tak, aby każdy mógł zdobywać wiedzę. Służy on do rozpoznawania zagadnień, śledzenia stosowania niezbędnych umiejętności, wymyślenia odpowiednich rozwiązań dydaktycznych.

### 4. Kalendarium realizacji:

- IX 2023 r. - przygotowanie projektu innowacji, opracowanie harmonogramu, dokumentacji.
- X 2023 r. – III 2024 r. – realizacja poszczególnych etapów innowacji – obserwacja poszczególnych zajęć, przeprowadzenie rozmów pohospitacyjnych z nauczycielami, dyrekcją, wymiana spostrzeżeń, poglądów, usprawnienie komunikacji.
- IV 2024 r. przedłożenie sprawozdania z przebiegu innowacji.

Uczestniczący nauczyciel stanie się obserwatorem kilku lekcji w różnych klasach u różnych nauczycieli, a co najważniejsze, z różnych przedmiotów.

Pod obserwację poddane zostaną różne grupy uczniowskie i nauczyciele z różnym stażem i doświadczeniem:

- Biznes i zarządzanie
- Geografia
- Informatyka
- Język angielski
- Historia i teraźniejszość
- Matematyka
- Socjoterapia

- Relaksacja
- Religia
- Technologia gastronomiczna
- Wybrany przedmiot zawodowy
- Zajęcia terapeutyczne
- Zajęcia z wychowawcą

Podczas wizyty obserwowane będą całe lekcje lub poszczególne części zajęć, a także aspekty oceniania kształtującego. Obserwator będzie korzystał z arkusza obserwacji, aby zapisywać swoje spostrzeżenia. Po lekcji odbędzie się rozmowa w celu zaplanowania kolejnych kroków, opracowanie przyszłych wniosków i ulepszenia metod pracy uczniów. Obserwator przekaze nauczycielowi informacje zwrotne na temat rzeczy, o których należy pomyśleć podczas dalszego etapu nauczania.

Nauczyciel przede wszystkim obserwuje uczniów, ich zachowanie oraz reakcje na przekazywane treści. Obserwator mówi w kategoriach faktów podczas rejestrowania obserwacji i rozmawiania o nich. Nie ocenia, nie kategoryzuje ani nie interpretuje w żaden sposób tego, co obserwuje. Nie przewiduje, co stanie się po tym, co widział podczas zajęć.

## **5. Spodziewane efekty wdrożenia innowacji**

- Przeprowadzenie spaceru edukacyjnego i zastosowanie zdobytych spostrzeżeń w celu ulepszenia procedury nauczania.
- Stworzenie modelu nauczania, który można zastosować w całej szkole.
- Ocena skuteczności spaceru edukacyjnego jako narzędzia rozwoju zawodowego nauczycieli.
- Poprawa współpracy nauczycieli, wychowawców.
- Rozpoczęcie rozmów na temat metod nauczania w klasie.
- Współpraca w celu wprowadzenia zmian w życie i wypracowania nowych kierunków, które poprawią wyniki szkoły.
- Systematyczne monitorowanie zakresu i stosowania metod oceniania kształtującego.

## **6. Zasady i sposoby ewaluacji**

- VI 2024r. – Podsumowanie, sprawozdanie z realizacji projektu i ewaluacja ,

- Nauczyciele i obserwator wypełnią ankiety ewaluacyjne,
- Arkusze obserwacji zajęć
- Zapiski opisujące działania realizowane, dokumentacja szkolna, fotografie.

Sporządziła:

Anna Chrzanowska - Walas

Załącznik nr 1.

**Załącznik do innowacji pedagogicznej „Spacer edukacyjny - forma ulepszenia zaplecza zawodowego nauczyciela” realizowanej w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczy w Wierzbicy**

**ARKUSZ HOSPITACJI**

**Data** .....

**Klasa** .....

**Przedmiot** .....

**Nauczyciel** .....

**Stopień awansu** .....

**Temat:**

.....  
.....

Cel hospitacji		Obszary podlegające obserwacji
Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli		
Poprawa procesu uczenia się		
Poprawa procesu nauczania		
Obserwacja w ramach prowadzonej innowacji wewnątrzszkolnej		Zakres ewaluacji/obszar badań

**ROZMOWA PRZEDHOSPITACYJNA: data**.....

**Cele:** .....

.....  
.....  
**Metody, cele, środki:** .....

.....  
.....  
**Informacje o zespole klasowym:** .....

.....  
.....  
**Treści z podstawy programowej:** .....

<b>Lp.</b>	<b>Kryteria</b> (przykładowe elementy podlegające obserwacji)	<b>Spostrzeżenia i uwagi</b>
<b>1</b>	Poprawność merytoryczna Treść lekcji/zajęć: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ przygotowanie rzeczowe nauczyciela,</li><li>✓ umiejscowienie tematu w treści programu,</li><li>✓ logiczny układ treści lekcji,</li><li>✓ korelacja z innymi przedmiotami.</li></ul>	
<b>2</b>	Organizacja nauczania i uczenia się w czasie lekcji: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ efektywne wykorzystanie czasu zajęć;</li><li>✓ umiejętności organizacyjne nauczyciela;</li><li>✓ dobór, przygotowanie i umiejętność stosowania metod dydaktycznych;</li><li>✓ dbałość nauczyciela o właściwą postawę fizyczną.</li></ul>	
<b>3</b>	Poprawność lekcji w świetle wymagań współczesnej dydaktyki: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ uświadomienie uczniom celów lekcji i wzbudzenie w nich zainteresowania nauką;</li><li>✓ aktywizacja przez nauczyciela systemów sensoryczno-motorycznych, emocjonalnych, językowych i intelektualnych uczniów;</li><li>✓ elementy nauczania problemowego - uczenie się i rozwój umiejętności poznawczych;</li><li>✓ łączenie teorii z rzeczywistymi zastosowaniami;</li></ul>	
<b>4</b>	<b>Utrwalanie, kontrola i ocena osiągnięć uczniów:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ zarządzanie i regulacja procesu uczenia się w klasie;</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ regularność i dokładność, z jaką praca i osiągnięcia uczniów są oceniane (poprzez stopnie);</li> <li>✓ dbałość nauczyciela o prawidłowe posługiwanie się przez uczniów językiem (zarówno mówionym, jak i pisanym) oraz prowadzenie zeszytów przedmiotowych;</li> <li>✓ podsumowanie materiału lekcyjnego i wyjaśnienie wniosków;</li> <li>✓ dokładność realizacji i planowania samodzielnej pracy uczniów;</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>Dodatkowe walory lub ujemne cechy lekcji/zajęć</b>	